

СОГЛАСОВАНО

Министерство образования и науки

Республики Тыва

Министр *С.М. Тамчай*

от «*08*» *февраля* 20*21* г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказом директора

ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с

НОДА

от «*08*» *февраля* 20*21* г.

Директор *А.С. Сарыглар*

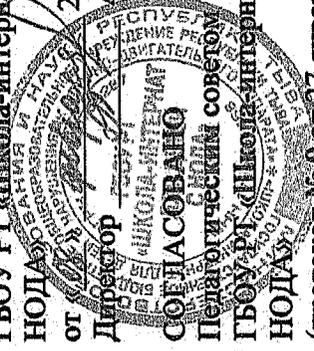
СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с

НОДА

(протокол № 9 от 27 января 2021г.)



Программа развития

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-
двигательного аппарата»**

на 2020-2024 годы

г. Ак-Довурак -2021г

2. Паспорт программы

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Закон Республики Тыва от 21 июня 2014 г. N 2562 ВХ-І "Об образовании в Республике Тыва" (с изменениями и дополнениями). 3. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16). 4. СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 5. Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (с изменениями и дополнениями)». 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная президентом РФ 07.02.2008 № Пр-212. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 8. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. 10. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599. 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"; 12. Устав ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с НОДА»
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив образовательной организации</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) путем обновления инфраструктуры учреждения, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>

Комплексные задачи программы развития	<p>1. Оснащение и обновление оборудования мастерских для реализации предметной области "Технология".</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</p> <p>3. Совершенствование дополнительного образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.</p> <p>4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.</p>
Основные направления развития образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей учащихся; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям; - реализация программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.
Период реализации	<p style="text-align: center;">2020-2024 гг.</p> <p>Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития</p> <p>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Субсидия на выполнения государственного задания.</p> <p>Субсидия из федерального бюджета направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Софинансирование расходного обязательства из республиканского бюджета на мероприятие.</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности	<p>1. Оснащение оборудования кабинетов предметной области «Технология».</p> <p>Индикаторы: 90% оснащение оборудование кабинетов: «Поварское дело», «Массажное дело», «Швейное дело»;</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата современным оборудованием и дидактическими средствами обучения.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 90% оснащение современным оборудованием кабинета педагога-психолога; - 90% оснащения современным оборудованием кабинета логопеда; - 90% оснащение современным оборудованием «Игровой зоны» (Зона отдыха). <p>3. Оснащение учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования</p>

	<p>обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% дооснащение современным оборудованием зала ЛФК, в том числе и физической культуры; - 100% оснащение современным оборудованием кабинета «Фото-/видеостудии»; - 100% оснащение современным оборудованием кабинета компьютерного класса; - 90% оснащение современным оборудованием кабинета цветоводства и декоративного садоводства; - 50% оснащение современным оборудованием кабинета «Декоративно-прикладного искусства». <p>4. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников образовательной организации;</p> <p>100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Индикаторы:</p> <p>100 % разработка новых образовательных программ в образовательной области "Технология", внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - в 2024 году реализован комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; - в 2024 году реализован комплекс мер по созданию условий современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям; - в 2021 году обеспечен 100% охват обучающихся профориентационной работой; - в 2024 году на 100% обеспечена кадровая потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательных стандартов; - в 2024 году реализован комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов.
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Министерство просвещения Российской Федерации; - Министерство образования и науки Республики Тыва; - ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с НОДА»

3. Информационная справка о школе

3.1. Краткая справка об истории учреждения

Постановлением Правительства Республики Тыва от 18 сентября 2002 г. № 694, в соответствии с законом 273 ФЗ «Об образовании РФ» статья 79 п. 5, открыта школа-интернат VI вида для детей с детским церебральным параличом и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Открытие школы-интерната VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет огромное социальное значение в нашей республике. ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является единственной школой, где могут получить образование и обрести путевку в жизнь дети с детским церебральным параличом и с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В своей деятельности ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с НОДА» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017-2016 года, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, Уставом, и иными локальными документами.

Наша миссия: «Обучая лечим, формируем медико-физкультурную ориентацию здорового образа жизни школьника».

Основной целью деятельности школы-интерната является интеграция педагогического и оздоровительного процесса в единую систему комплексной реабилитации. Школа-интернат в своей деятельности обеспечивает достижение следующих задач:

- охрана жизни и укрепление психического и физического здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- создание благоприятной, комфортной и стимулирующей среды;
- коррекция отклонений в здоровье у воспитанников с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, их социально-психологическая реабилитация;
- интеллектуальное и эмоциональное развитие воспитанников; - активизация познавательной деятельности обучающихся, нуждающихся в специальных подходах в обучении;
- восстановление, формирование и развитие двигательных функций;
- обработка методик совместной работы специалистов, учителей, воспитателей, медицинского персонала в школе-интернате в образовательном процессе;
- обеспечение партнерского сотрудничества с семьей, родителями, законными представителями.

3.2. Общие сведения об учреждении

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Тыва «Школа-интернат для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

Сокращенное название учреждения: ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с НОДА».

Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение

ФИО руководителя – Сарыглар Айланмаа Сергеевна

71 «В».

Телефон – 8(39433)2-13-49; 8(39422) 6-18-49; 89133523428

E-mail: school_inter@mail.ru

3.3. Организационно-педагогические условия школы

Для организации образовательного процесса имеются:

- учебные кабинеты – 12;
- тренажерный зал – 1;
- библиотека – 1;
- столовая – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- физкабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- актовый зал – 1;

Учебное место обучающихся организовано в соответствии с санитарными нормами и правилами, с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений: мебелью соответствующих размеров и характеристик.

Библиотечный фонд комплектован печатными ресурсами по всем учебным предметам АООП на 100%. Школа-интернат предоставляет бесплатно учебники и учебные пособия.

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1., вариант 6.2).

Образовательный процесс в 6-11 классах осуществляется по базовому учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10.04.2002).

В соответствии со спецификой школы-интерната, на каждом этапе обучения в учебном плане школы-интерната семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, закладывающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

В целом, успеваемость, качество знаний стабильны. Успеваемость – 100%, качество знаний – 25%.

Обучение в школе завершается итоговой аттестацией в форме ГВЭ по основным предметам, дети с интеллектуальными нарушениями в форме государственного выпускного экзамена по трудовому обучению.

Режим работы. Школы – шестидневная учебная неделя. Учебные занятия проводятся в одну смену. Обеспечена занятость учащихся во второй половине дня и в субботу: работают кружки и спортивные секции по интересам.

Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии с принципами коррекционно-развивающего здоровьесберегающего обучения.

3.4. Информация о контингенте обучающихся

В школе-интернате обучаются 48 детей из 9 районов республики Тыва, характеризующихся значительной разбросанностью населенных пунктов: в начальной школе – 17 учащихся, в основной – 31.

Из них 36 человек – обучающихся с инвалидностью, в том числе 10 детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 11 человек, их них детей-сирот – 5 человек, БПР – 6 человек.

В настоящее время в ОУ функционируют 11 классов – комплектов.

Территориальный состав обучающихся

№	Название территориального образования	Количество
1.	г. Ак-Довурак	24
2.	Барун-Хемчикский район	10
3.	Бай-Тайгинский район	1
4.	Кызылский	5
5.	Дзун-Хемчикский район	1
6.	Улут-Хемский район	2
7.	Чаа-Хольский район	3
8.	Сут-Хольский район	1
9.	Каа-Хемский район	1

Количество многодетных детей – 15

Количество малообеспеченных семей – 27

Количество неполных семей – 13

Количество детей из опекунских семей – 11, из них приемной – 2.

Интернат расчитан на 50 мест.

3.5. Кадровое обеспечение

Образовательный процесс обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

В школе работают 27 педагога, из них:

- административный персонал - 3 человека,
 - учителей - 17 человек,
 - иные педагогические работники: педагог – психолог (1), учитель-логопед (1), социальный педагог (1), учитель-дефектолог (1), воспитатели (10), преподаватель-организатор ОБЖ (1), педагог-библиотекарь (1).
- Прошли переподготовку по программе «Олигофренопедагогика» - 11 человек.
- Имеют квалификационные категории:

- высшую – 2 человек (3%),
 - первую – 17 человек (62%),
 - СЗД – 3 человек (11%),
 - не имеют категории 8 человек (36%)
- молодых специалистов 5 человек (29%)

Педагоги систематически принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

2018 год – победитель республиканского конкурса «Лучший руководитель ОО»,

2018 год – победители республиканского конкурса «Педагогические чтения»,

2019 год – победители республиканского конкурса «Педагогические чтения».

Награждены почетной грамотой и Благодарственным письмом Министерства образования и науки Республики Тыва – 9, Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - 2, награждены знаком профсоюза работников образования «За социальное партнерство» - 1, Медалью Республики Тыва «За доблестный труд» - 1, Медаль «100-летие единения России и Тувы и 100-летие основания г. Кызыла» - 1.

3.6. Достижения школы

Школа сегодня:

1. Диплом за 1 место в IX Международном фестивале семейных династий «Вера. Надежда. Любовь». г. Суздаль, декабрь, 2019 г.

2. Диплом 3 степени по легкой атлетике среди команд группы В на Всероссийской спартакиаде для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Директор Департамента государственной политики в сфере защиты для детей Е. А. Сильянов, г. Москва, сентябрь, 2018 г.
3. Диплом 3 степени по гимнастике среди команд группы В на Всероссийской спартакиаде для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Директор Департамента государственной политики в сфере защиты для детей Е. А. Сильянов, г. Москва, сентябрь, 2018 г.
2. Грамота дипломанту в ХVІ Республиканском фестивале детско-юношеского творчества среди хороших коллективов, посвященному 73-летию Победы в Великой Отечественной Войне по девизом «Спасибо Деду за Победу!». г. Кзыл, март, 2018 г.
3. Сертификат на получение приза за номинацию Методические ресурсы для успешных действий» в Региональном выставке-форуме «Вместе – ради детей». Кзыл, 11 декабря 2018 г.
4. Благодарность коллективу за многолетнюю успешную работу по образованию и социализацию обучающихся с инвалидностью и подготовку участников VII Всероссийского Фестиваля творчества обучающихся с инвалидностью «Жизнь безграничных возможностей». Москва, первый заместитель Министерства образования и науки РФ В. В. Переверзев, г. Москва, август, 2017 г.
5. Диплом лауреата 1 степени в городском фестивале среди организаций г. Ак-Довурака «Дружба народов», посвященному ко Дню народного единства. г. Ак-Довурак, ноябрь, 2017 г.
6. Диплом за 3 место в рамках городского фестиваля КВН среди молодых работников ОО г. Ак-Довурака «ФГОС шагает по планете «ЭКОЛОГИЯ», 30.09.2017 г.
7. Диплом в номинации «Разнообразное блудо» в выставке-конкурсе блуд разных национальностей среди организаций и индивидуальных предпринимателей города «В единстве наша сила», посвященное Государственному празднованию Дню народного единства. г. Ак-Довурак, 04. 11. 2016 г.
8. Диплом Министерства образования и науки Республики Тыва за плодотворную работу в рамках деятельности региональной стажировочной площадки и организацию системной работы по введению и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ на муниципальном и региональном уровне. г. Кзыл, 2015 г.

4. Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате частично оборудован 9 учебных классов:

- кабинет логопеда;
- кабинет психолога;
- В том числе частично оборудован современной мультимедийной техникой:
- кабинеты начальных классов;
- кабинет истории;
- кабинет информатики;
- кабинет логопеда;
- Кабинет информатики оснащён 3 компьютерами с выходом в Интернет.
- Кабинет технологии оснащен вышивальной машиной.

На втором этаже здания оборудован тренажерный зал. Спортивная площадка – 4 350 кв.м.: хоккейная коробка, беговая дорожка, поле для баскетбола и волейбола. Площадка для подвижных игр.

В 2018 году обновлены парты и стулья.

Состояние материально-технической базы и состояние здания школы-интерната в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

Для совершенствования условий, обеспечивающих организацию и проведение образовательного процесса каждый год выполняется ремонтные работы в летний период: косметический ремонт учебных кабинетов, коридоров, столовой школы.

Вывод по разделу

В школе частично созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

Сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая электронная почта, сайт школы, организован доступ участников образовательного процесса школы к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий.

По приказу директора и по согласованию профсоюзного комитета школы-интерната каждый год в мае объявляется конкурс на самую лучшую зону благоустройства территории школы-интерната.

5. Основания для разработки программы развития

Разработка Программы развития ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с НОДА» обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Направленность Программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития и рационального использования накопленного в школе современного потенциала образования, в использовании возможностей, полученных в результате участия в реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование».

Развитие учреждения построено на имеющихся достижениях и проблемах, основных тенденциях к инновационным преобразованиям учебно-воспитательной системы, на критериях эффективности, планируемых результатах:

- Совершенствование методической работы в школе;
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие;
- Обновление материально-технической базы в соответствии с целями и задачами учреждения, потребностью в создании современных, продуктивных и качественных условий для успешной адаптации и социализации обучающихся в школе, а затем и в современном обществе;

- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования, внеурочной деятельности на базе условий созданных в учреждении;

- Создание единой социальной, информационной среды для родителей и детей.

Анализ социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими чертами (признаками):

1. Недостаточно высокой образованностью родителей

2. Средним уровнем общей культуры
3. Достаточно высоким процентом неблагополучных семей, многодетных семей, малообеспеченных, мало занимающихся проблемами воспитания и развития своего ребенка.

Только примерно 30% родителей способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознанно прогнозировать его будущее развитие, активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщить к достижениям общечеловеческой культуры. Получается, что семья занимает вторичную позицию в формировании личности обучающегося с ОВЗ.

В результате проведенного анкетирования среди родителей были выявлены и проанализированы приоритетные пожелания родителей и самих обучающихся по организации обучения и воспитания в школе:

Родители:

-желают чтобы школа гарантировала возможность дальнейшего профессионального образования, чтобы ребенок получил профессионально-трудовое обучение по актуальным профилям и чтобы школа обеспечивала досуг ребенка.

Ученики:

-учебно-методическая работа;

-воспитательная работа;

-лечебно-оздоровительная работа;

-коррекционно-развивающая работа;

-профессионально-трудовая подготовка.

Выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

Приоритетным направлением в обучении детей с интеллектуальной недостаточностью является усовершенствование организации и содержания трудового обучения школьников. Указанные особенности содержания трудового обучения, связанные с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагают обновление подходов к организации трудового обучения и технологий достижения образовательных результатов.

Необходимо комплексное создание и расширение или дооборудование базы учреждения в направлениях:

-профессиональной ориентации по направлениям «швейное дело», «поварское дело», «массажное дело», «фото-/видеостудия», «декоративно-прикладное искусство»;

-кабинетов физкультуры и ДФК, как одного из способов внедрения здоровьесберегающих технологий;

-расширения учебно-методического материала и оборудования для кабинета информатики и коррекционных занятий (игровая зона) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и легкой умственной отсталостью на занятиях учителей-логопедов и педагогов-психологов.

Профили по которым школа готовит детей востребованы обучающимися, но не все находят продолжение в СПО. Отслеживание контингента выпускников с легкой и умеренной умственной отсталостью показал, что в большинстве случаев дети-инвалиды не могут продолжить обучение после школы из-за имеющихся множественных нарушений в развитии. После окончания школы они оказываются за бортом общественной жизни, в замкнутом пространстве своей семьи. Обновление материальной базы за счет федерального и регионального проектов позволило бы:

-оказывать психологическую помощь и моральную поддержку;

-организовать досуговую деятельность;

-способствовать укреплению физического здоровья данной категории людей.

Согласно ФГОС образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа должна создавать условия, обеспечивающие возможность обновления содержания образования, а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации. В целях построения системы трудового обучения, адекватной современным требованиям подготовки выпускников, необходимо внедрять профили с учетом востребованности данных профессий в регионе.

Считаем, что занятость учащихся в кружках, имеющих трудовую направленность, является средством расширения их профессионального кругозора, развития творческих способностей и интереса к данному виду труда. Непременным и важным условием педагогической эффективности кружковой работы является ее постоянная связь с содержанием учебной работы учащихся на уроках трудового обучения. При организации кружков и определении их направленности необходимо исходить из возможностей учащихся, их желаний и склонностей к тому или иному виду деятельности, учитывая также технологическую подготовленность учителей к проведению данной кружковой работы и материальной базы школы.

Получив оборудование по федеральному и региональному проекту «Современная школа» для психологических кабинетов мы сможем совершенствовать социальную готовности выпускников к сопровождению обучающихся по формированию готовности выпускников к выбору профессии. Все годы школа динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ.

Анализ потенциала развития школы

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> С 1 класса в школе организовано трудовое обучение, которое на последующих годах преобразуется в предпрофильный труд со спектром профилей: <ul style="list-style-type: none"> «Швейное дело», «Поварское дело», «Массажное дело» и др. Наличие профильных мастерских, современного оборудования кабинетов позволяет педагогам делегировать процесс обучения более интенсивным, 	<ul style="list-style-type: none"> Профили, по которым школа готовит детей, востребованы обучающимися, но не находят продолжение в СПО региона <ul style="list-style-type: none"> Множественные нарушения развития детей-инвалидов умеренной умственной отсталостью не всегда позволяют осваивать имеющиеся профили. 	<ul style="list-style-type: none"> Поддержка развития школы федеральным проектом «Современная школа» национального проекта «Образование» <ul style="list-style-type: none"> Активная позиция ОО в социокультурном и образовательном пространстве. Внедрение инновационных технологий коррекционно-развивающего 	<ul style="list-style-type: none"> Ограниченный перечень профессий и количество мест в организации СПО детей с ОВЗ. <ul style="list-style-type: none"> Отсутствие возможности расширения площади организации занятий внеурочной деятельностью, дополнительным образованием

<p>интересным, мотивирующим, охватывающим весь потенциал учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Темпы обновления материально-технической базы учебного процесса недостаточны для реализации поставленной цели развития. 	<p>обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сложный контингент родительской общестственности, не всегда готовы поддерживать деятельность школы • Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации, педагога
<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных технологий обучения и воспитания • Опыт инновационной деятельности, новообразование в управлении учебно-воспитательным процессом • -службы сопровождения (медико-психолого педагогическое сопровождение обучающихся). • Наличие материально-технической базы для коррекционной работы с обучающимися и их медико-психологопедагогического сопровождения • 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью. • Комфортность условий пребывания в школе. • Позитивный имидж школы в социуме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточно современного оборудования для проведения психолого-педагогической и коррекционной работы; • Отсутствие дополнительных помещений и ресурсов для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение новых программ по трудовому обучению с учетом возможностей детей-инвалидов с умеренной умственной отсталостью в соответствии с социальным заказом • Включение детей-инвалидов в постшкольное образование • Сотрудничество с социальными партнерами и благотворителями организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса 	

6. Основные направления развития организации

а. Обеспечение специальных зон для обучения и развития, оснащение специализированным учебным и коррекционно-развивающим оборудованием, введение новых профилей трудового обучения;

- б. Педагогическое сопровождение реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- в. Организация образовательной среды для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья:
 - проведение анализа образовательных ресурсов внутри и вне образовательной организации;
 - организация и координация работы служб для разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся;
 - разработка мер по обеспечению взаимодействия обучающегося с различными субъектами образовательной среды;
 - координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам;
 - организация зонирования образовательного пространства по видам деятельности;
 - оказание помощи семье и в построении семейной образовательной среды для поддержки обучающихся в освоении индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
 - г. Организационно-методическое обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных образовательных программ обучающихся.

7. МЕРОПРИЯТИЯ

по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Результат	Выполнение
<p>1. Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – ФП «Современная школа»)</p> <p>Задача: создание условий для организации обновления содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со стратегией федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образования»</p>				
Ознакомление коллектива школы-интерната с нормативными правовыми документами федерального, регионального уровней в рамках реализации ФП «Современная школа»	Январь 2021г	Директор	Педагогический совет	
Создание Рабочей группы и организация ее деятельности по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФП «Современная школа», разработка Положения о	Январь 2021г	Заместитель директора по учебной работе	Приказ о создании рабочей группы Положение о рабочей группе	

Рабочей группе					
Проведение промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, созданных в ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с НОДА» «Современная школа»	Март 2021г – стартовый Далее - ежегодно	Заместитель директора по учебной работе	Мониторинг		
Оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа»	Апрель 2021г	Директор	Инфраструктурный лист		
Разработка и согласование содержания рабочих программ предметной области «Технология», и дополнительного образования	Апрель 2021 – май 2022уч.г.	Рабочая группа	Утверждение программ (АООП, предметной области «Технология» по профилям: «Швейное дело», «Поварское дело», «Массажное дело», «Декоративно-прикладное искусство», «Фото-видеостудия»		
Апробация и внедрение новых элементов содержания образования предметной области «Технология» по профилям: «Швейное дело», «Поварское дело», «Массажное дело» и дополнительного образования	Сентябрь 2021	Рабочая группа	Программы (АООП, предметной области «Технология» и дополнительное образование		
Разработка и согласование программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) региональной специфики, потребностей местной экономики и производства	Апрель 2021 – май 2022г.	Рабочая группа	Утверждение программ		
Разработка учебного плана на 2021-2022 учебный год с учетом внедрения в образовательный процесс	Май 2021г	Заместитель директора по учебной работе	Учебный план		

новых элементов содержания предметной области «Технология» и Дополнительного образования				
Организация сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями СПО по вопросам обновления содержания предметной области «Технология» и Дополнительного образования	В течение 2021-2022 уч.г	Директор, учреждения СПО	Договоры о сетевом взаимодействии	
2. Информационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее – ФП «Современная школа») Задача: повышение качества образования обучающихся и профессионально-трудовой подготовки обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, способствующего успешной интеграции в современное общество			Совещания, круглые столы, проекты, образовательные события и др.	
Установочный семинар по организации, планированию и контролю расходованию субсидии из Федерального бюджета бюджетами субъектов Российской Федерации на поддержку образования для детей с ограниченными возможностями здоровья УО	Март 2021г	Директор, Главный бухгалтер Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Участие в семинаре	
Семинар для учителей технологии предметной области «Технология» (организатор мероприятия – Министерство просвещения РФ и социально-бытовой ориентировки	Сентябрь 2021г	Учителя технологии	Участие в семинаре	
3. Обновление материально-технической базы				
Задача: создание доступных, безопасных и комфортных условий для образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС				
Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, созданных в ГБОУ РТ «Школа-интернат для детей с НОДА» в рамках ФП «Современная школа»	Март 2021 – стартовый Далее - ежегодно	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Мониторинг	
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках ФП «Современная школа»	Апрель 2021г	Заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Инфраструктурный лист	
Обновление оборудования/оснащение учебных кабинетов	2020 -2024	Директор заместитель	Обеспечение оборудованием	

и помещений		директора по административно-хозяйственной работе	учебных кабинетов и помещений Обеспечение электронным и информационным оборудованием, учебно-методической литературой, информационным и ресурсами. Приобретение мебели.	
Обновление оборудования/оснащение кабинета учителя-логопеда			Обеспечение дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы.	
Обновление оборудования/оснащение кабинета педагога-психолога			Обеспечение дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы.	
Обновление оборудования/оснащение кабинета коррекционных занятий			Обеспечение дидактическим, методическим оборудованием для обучения и коррекционно-развивающей работы.	
<p>4. Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (далее ФП «Современная школа»): Задача: создать условия для реализации кадрового потенциала школы, повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий.</p>				
Разработка и утверждение плана-графика поэтапного повышения квалификации сотрудников и педагогов, привлечение к реализации мероприятий в рамках ФП «Современная школа», по различной проблематике обучения детей с ОВЗ, инвалидностью	В течении 2021-2022 уч.г	Заместитель директора по учебной работе	План-график	
Обновление официального сайта образовательной организации по материалам реализации ФП «Современная школа»	Постоянно	Ответственный за ведение официального сайта	Использование фирменного стиля национального проекта «Образование».	

			Размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации ФПТ «Современная школа», локальных актов образовательного учреждения, результатов мониторинга. Информирование родителей (Законных представителей), педагогического сообщества, общестественности о ходе реализации ФПТ «Современная школа»	
--	--	--	--	--

5. Участие обучающихся в мероприятиях всех уровней для обучающихся с ОВЗ

Задача: освоение обучающимися базовых навыков и умений в соответствии с требованиями ФГОС, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ

Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе, учителя технологии	План мероприятий	
Экспрессии на предприятии с целью повышения уровня компетентностей обучающихся	В течении года	Заместитель директора по учебной работе, учителя технологии	План-график проведения экскурсий	
Участие в республиканском конкурсе «Лучший по профессии среди обучающихся девятих классов общеобразовательных организаций для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья» Республика Тыва	Ежегодно	Учителя технологии	Положение о конкурсе Проведение школьного этапа конкурса	
Участие в республиканском конкурсе профессионального мастера среди обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Ежегодно	Учителя технологии	Положение о конкурсе Проведение школьного этапа конкурса	
Встреча с представителями учреждений СПО, осуществляющим обучение по адаптированным программам профессионального обучения	Ежегодно	Заместитель директора по учебной работе, Социальный педагог	Договор о сотрудничестве	

6. Работа с родителями (законными представителями)

Задача: педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и др.)

Анкетирование родителей	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения	Заместитель директора по учебной работе, Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители	Анкетирование	
Родительский всеобуч по вопросам сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, по учебно-методической обеспеченности сопровождения образовательного процесса, об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения обучающихся 9 классов	В течение года в соответствии с планом воспитательной работы образовательного учреждения	Заместитель Директора по учебной работе, Социальный педагог, Педагог-психолог, Классные руководители	План всеобуча родителей (законных представителей)	
Оказание психолого-педагогической методической и консультативной помощи родителям детей с ОВЗ, инвалидностью, получающих образование по ФГОС	Постоянно	Директор, Заместители директора по учебной и воспитательной работе Педагоги психолого-педагогического сопровождения	Журнал консультаций	

8. Механизмы реализации программы развития школы:

1. Создание современной здоровьесберегающей среды, оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.
2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеурочной и профориентационной деятельности.
4. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к реализации мероприятий, по различной проблематике обучения детей с ОВЗ и инвалидностью, инклюзивному образованию, по вопросам здоровьесбережения в образовании на основе принципов персонализированной модели обучения.
5. Ресурсная поддержка по организации сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
6. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
7. Проведение мониторинга, статистики и оценки качества образования.

9. Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Реализовать комплекс мер по созданию условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

2. Реализовать комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям, обеспечить 100% охват обучающихся профориентационной работой.
3. На 100% обеспечить кадровую потребность в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательных стандартов, реализовать комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% охват обучающихся профориентационной работой.
4. Расширить образовательные возможности для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ.
5. Расширение партнерских связей с организациями в интересах развития школы.

10. Показатели результативности реализации программы развития

организации (в части реализации мероприятий):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.